Русский язык
4 класс

Г.С. Алешко,
*учитель начальных классов первой категории*

 Тема: Местоимения 1, 2 и 3-го лица

 Цель: познакомить учащихся с местоимениями 1, 2 и 3-го лица, учить определять лицо местоимений

Задачи:

* сформировать понятие о том, что местоимения бывают 1, 2, 3-го лица;

- упражнять в определении рода, числа существительных, местоимений ;

- развивать умения заменять имя существительное местоимением соответствующего рода, подбирать местоимения, подходящие по смыслу;

- развивать внимание, память, мышление, речь;

- воспитывать положительное отношение к одноклассникам

Учебно-методическое обеспечение: учебник, ч. 2; таблица «Лицо и число местоимений»; карточки для словарной работы; карточки для индивидуальной работы

Ход урока

1. Организационный момент

- Чтобы работа на уроке прошла организованно и вы экономно расходовали время, вспомним правила поведения на уроке:

1. На уроке будь старательным,

 Будь спокойным и … *внимательным.*

2. Всё пиши, не отставая,

 Слушай, … *не перебивая*.

3. Говорите чётко, внятно,

 Чтобы было всё … *понятно*.

4. Если хочешь отвечать –

 Надо … *руку поднимать*.

2. Проверка домашнего задания

- Какая основная мысль стихотворения? Назовите личные местоимения. Каких личных местоимений нет в стихотворении? (Вы, он, она, оно, они)

- Для чего в текстах используются местоимения?

3. Целемотивационный этап

- Сегодня мы продолжим знакомство с местоимениями. Узнаем, какого лица бывают личные местоимения и в каком числе они могут употребляться.

4. Актуализация знаний и умений учащихся

Орфографическая разминка. Словарная работа

Кам..ень, ты, вы, ас..альт, ф..нарь, т..релка, тракт..рный, он, р..машковое, т..мп..ратура, оно, она, ант..нны.

-У вас на карточках записаны слова. Устно сгруппируйте их по известным вам частям речи. (Проверка проводится по рядам).

1-й ряд –прочитайте имена существительные;

2-й ряд –прочитайте имена прилагательные.

- Какие слова остались? Как называется эта часть речи?

-Какие слова из записанных можно заменить местоимениями *он, она, они?*

- Можно ли сказать, что местоимения могут быть единственного и множественного числа?

Чистописание

*ооо он она они*

*яг..да выс..та в..рона к..ты*

-Какие местоимения спрятались в словах?

(я, вы, он, она, ты)

5. Изучение новой темы

Работа с учебником

с. 6, упр.6 (у.)

- Тот, кто начинает разговор, называет себя *я.* Это первое лицо, которое участвует в диалоге. На второго участника (второе лицо) диалога указывает местоимение *ты.* Этидвое говорят о ком-то ещё, кто не участвует в диалоге (т. е. о третьих лицах*): Катя – она, Ваня – он, дети – они*. Поэтому все местоимения можно разделить на группы ( лица).

На доске – таблица «Лицо и число местоимений»

Словарная работа

*Чемпион* – звание, присуждаемое победителю в спортивных соревнованиях, играх на первенство; также лицо, команда, удостоенные такого звания.

Слова-образы для запоминания: первый – чемпион, лидер – чемпион.

Работа с учебником

*Правило на с. 7 + с. 8 –таблица*

Физминутка

*6.* Проверка понимания изученного

- Отгадайте загадку о литературном герое

*Ходит в гости по утрам*

*Он ко всем своим друзьям,*

*Сочиняет песни вслух.*

*Кто же это? (Винни-Пух).*

*Работа с учебником*

С. 7, упр. 7

*\_* На кого указывают местоимения в тексте?

Упр. 8 – со взаимопроверкой

*Чтение правила на с. 10*

*-* В употреблении местоимений 2-го лица, обращённого к собеседнику, в русском языке есть такая особенность: к старшим по возрасту и по положению, к незнакомым людям нужно обращаться на Вы. Таковы этические нормы. Это форма вежливого обращения. На письме в таких случаях местоимение Вы пишется с заглавной буквы.

- Сейчас мы с вами потренируемся употреблять местоимение вы.

Работа в парах

- Допишите правильно местоимение вы в предложениях.

Иван Васильевич, … были в Национальной библиотеке?

Дети, … хотите послушать рассказ о жизни пингвинов?

Что … , ребята, читали летом?

Агния Львовна, как долго … работали над этим произведением?

7. Закрепление изученного

- Отгадайте загадку

*Она под крышами живёт,*

*Гнездо из трав, из глины вьёт.*

*Низко над землёй летает,*

*Мошек на лету хватает. (Ласточка.)*

-Каким местоимением заменим название птицы в загадке?

- Что вы знаете о ласточках?

- Сегодня к нам ещё на урок заглянули и зимующие птицы. Как вы думаете, зачем?

 Игра "Четвёртый лишний"

 Найдите в каждой строке лишнее слово, вычеркните его. Подумайте, почему оно является лишним.

|  |
| --- |
| снежный, он, морозный, хрупкий |
| она, вы, мел, он, ты, оно |
| ел, дал, вы, выл, пил |
| сом, ёж, сок, я, лук, дом, жир |

- А теперь давайте проверим ваши знания о местоимении.

ТЕСТ «Местоимение»

*1. Местоимение -
а) это слово б) часть речи в) член предложения.*

*2. Местоимение*

 *а) обозначает предмет б) признак предмета*

*в) указывает на предмет*

*3. Местоимение
а) отвечает на вопросы существительных*

*б) прилагательных в) нельзя задать вопрос*

*4. Местоимения бывают*

*а) единственного и множественного числа;*

 *б) только единственного числа;*

 *в) только множественного числа;*

*5. По родам изменяются местоимения:*

*а) 1-го лица единственного числа;*

*б) 2-го лица единственного числа;*

*в) 3-го лица единственного числа;*

- Давайте проанализируем тест и вспомним всё, что мы знаем о местоимении.

8. Домашнее задание

 Упр.10, прав. на с. 9 - 10

9. Итог урока. Рефлексия

- Сегодня на уроке нас навестили зимующие птицы. Этой зимой им особенно нужна наша помощь. Им холодно и голодно. Чем мы можем им помочь?

 У вас на партах лежат картинки с тремя ягодками рябины. Но все ли они покраснеют? На этот вопрос вы сможете ответить сами и раскрасить ягодки.

- Мне на уроке было интересно, я материал понял и усвоил – 3 ягодки.

- Мне на уроке было интересно, но новый материал я не усвоил – 2 ягодки.

- Мне на уроке было скучно, материал не понял – 1 ягодка.